

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»
Уфимский авиационный техникум



А. Н. Елизарьев

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Социальная психология

Наименование специальности

**11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
(по отраслям)**

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее–ФГОС) по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №541.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «УГАТУ» Уфимский авиационный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового общения
- Пользоваться простыми приемами саморегуляции в процессе межличностного общения
- Разрешать конфликтные ситуации
- Создавать микроклимат в семье и коллективе
- Анализировать психологические типы личности
- Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Задачи и методы социально-психологических исследований
- Социально-психологические типологии личности
- Психологию малых и больших социальных групп
- Психологию социальных ситуаций
- Правила и способы разрешения конфликтов

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>6 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социальная психология как наука			2	
Тема 1.1. Предмет социальной психологии, задачи, методы социально психологических исследований	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Предмет и задачи социальной психологии. Основные исторические этапы развития социальной психологии. Источники социальной психологии. Методы социально психологических исследований		
Раздел 2. Социальная психология личности			9	
Тема 2.1. Социально-психологическая характеристика личности.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Понятие личности в социальной психологии. Психологическая структура личности. Социально-психологическая типология личности.		
	Самостоятельная работа. Составление социально-психологической характеристики личности.		3	
Тема 2.2. Психологическое своеобразие социализации личности	Содержание учебного материала.		2	2
	2	Понятие социализации личности. Виды и особенности психологической адаптации. Механизмы и стадии социализации личности		
	Самостоятельная работа. Социализация личности: работа со словарем, написание рефератов.		2	
Раздел 3. Психология общения			10	
Тема 3.1. Социальное мышление	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Социальные убеждения. Социальные установки. Социальные стереотипы в обществе.		
Тема 3.2. Социальное общение.	Содержание учебного материала.		2	3
	2	Сущность и понятие общения. Виды, функции, механизмы, факторы общения.		
	Самостоятельная работа. Составление кроссвордов, тестовых заданий.		2	
Тема 3.3. Общение как социально-	Содержание учебного материала.		2	2
	3	Деловое общение: структура, функции, виды. Управление деловым общением.		

психологическая проблема.		Трудности делового общения.		
Тема 3.4 Формы межличностных отношений.	4	Межличностные отношения: «Навстречу людям», «От людей», «Против людей».	2	2
Раздел 4. Малые группы			6	
Тема 4.1. Характеристика психологии малой группы.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Понятие малой группы, виды малых групп, психологические особенности группы. Условия формирования микроклимата в группе.		3
Тема 4.2. Психологические типы семьи.	Содержание учебного материала.			
	1	Психология взаимоотношения родителей и детей. Психология супружеских взаимоотношений. Характеристика психологических типов семьи.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка эссе: «Какой я вижу свою семью в будущем»		2	
Раздел 5. Психология больших социальных групп.			16	
Тема 5.1. Социально-психологическая сущность этнических общностей.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Понятие психологии нации. Структура психологий наций. Национально-психологические особенности некоторых народов (русские, татары, башкиры).		3
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, компьютерных презентация.		2	
Тема 5.2. Психология толпы.	Содержание учебного материала.		2	
	2	Понятие «толпа». Виды и основные характеристики толпы. Психологические особенности поведения толпы. Механизмы управления толпой.		2
Тема 5.3. Психологические особенности религий.	Содержание учебного материала.		2	
	3	Психологическая наука о сущности религий. Содержание и структура религиозного сознания. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.		3
	Самостоятельная работа. Подготовка компьютерных презентаций на тему: «Психологическая характеристика основных религий»		2	
Тема 5.4. Теория конфликтов и способы их разрешения.	Содержание учебного материала.		4	
	4	Причины, виды, стадии протекания конфликтов. Правила поведения в конфликтах и способы их разрешения.		2
	Самостоятельная работа. Составление плана конспекта, подборка конфликтных ситуаций.		2	
Раздел 6. Психология лидерства.			2	

Тема 6.1. Лидерство как социально-психологический феномен.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Теории лидерства. Власть и авторитет лидера. Психологические типы лидеров.		
Раздел 7. Психология социальных ситуаций.			6	
Тема 7.1. Психология социальной напряженности.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Понятие социальной напряженности. Классификация социально-психологических ситуаций. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему: “Пути выхода из стрессовых ситуаций”		2	
Содержание учебного материала.			2	2
Тема 7.2. Экстремальные ситуации как социально-психологический феномен.	1	Понятие и типы экстремальных ситуаций. Формы поведения жертв в экстремальной ситуации. Способы адаптации к экстремальной ситуации.		
Максимальная учебная нагрузка			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– проектор

– экран для проектора

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедева Л. В. Социальная психология учебное пособие / Л. В. Лебедева – 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019 - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. –

Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.

URL:<https://e.lanbook.com/book/115864> (дата обращения: 05.08.2020) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых творческих заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового общения	Подготовка сообщений
Уметь пользоваться простыми приёмами саморегуляции в процессе межличностного общения	Индивидуальные задания
Уметь разрешать конфликтные ситуации	Тестирование, решение проблемных ситуаций
Уметь создавать микроклимат в семье и коллективе	Решение практических задач
Уметь анализировать психологические типы личности	Устный опрос
Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Психологические тесты
Знать задачи и методы социально-психологических исследований	Решение ситуационных задач
Знать социально-психологические типологии личности	Индивидуальные задания
Знать психологию малых и больших социальных групп	Тестирование, решение проблемных ситуаций
Знать психологию социальных ситуаций	Решение проблемных ситуаций
Знать правила и способы разрешения конфликтов	Решение задач
Владеть системой знаний о закономерностях общения	Устный опрос
Владеть терминологическим аппаратом социальной психологии	Устный зачёт по терминам
Владеть навыками выступления перед аудиторией и участия в дискуссиях	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>6 семестр – дифференцированный зачет</i>

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

6 семестр обучения. Форма контроля – Дифференцированный зачет.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии.
3. Источники социальной психологии.
4. Методы социально психологических исследований.
5. Понятие личности в социальной психологии.
6. Психологическая структура личности.
7. Социально-психологическая типология личности.
8. Понятие социализации личности.
9. Виды и особенности психологической адаптации.
10. Механизмы и стадии социализации личности.
11. Социальные убеждения.
12. Социальные установки.
13. Социальные стереотипы в обществе.
14. Сущность и понятие общения.
15. Виды и функции общения.
16. Механизмы и факторы общения.
17. Деловое общение: структура, функции, виды.
18. Управление деловым общением.
19. Трудности делового общения.
20. Межличностные отношения: «Навстречу людям», «От людей», «Против людей».
21. Понятия и виды малых групп.
22. Психологические особенности малых групп.
23. Условия формирования микроклимата в малой группе.
24. Психология взаимоотношения родителей и детей.
25. Психология супружеских взаимоотношений.
26. Характеристика психологических типов семьи.
27. Понятие психологии наций.
28. Структура психологий наций.
29. Национально-психологические особенности некоторых народов (русские, татары, башкиры).
30. Понятие, виды и основные характеристики толпы.
31. Психологические особенности поведения толпы.
32. Механизмы управления толпой.
33. Психологическая наука о сущности религий.
34. Содержание и структура религиозного сознания.

35. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.
36. Причины, виды, стадии протекания конфликтов.
37. Правила поведения в конфликтах и способы их разрешения.
38. Теория лидерства.
39. Власть и авторитет лидера.
40. Психологические типы лидеров.
41. Понятия и типы экстремальных ситуаций.
42. Формы поведения жертв в экстремальной ситуации.

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания: дал правильные ответы на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил несущественные ошибки при ответе на теоретический вопросы;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при ответе на теоретические вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания.
- «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задание, предусмотренной программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившему творческие способности в понимании изложении и применении учебно-программного материала;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (направлению), справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.